

## ACTIVIDAD DIARIA DE APRENDIZAJE N°

1. TÍTULO: : “
- 1.1. I.E. :
- 1.2. EDAD :
- 1.3. DOCENTE :
- 1.4. DIRECTOR :
- 1.5. FECHA :
- 1.6. DURACIÓN :

### 2. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
M				

### 3. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

ANTES DE LA SESIÓN	
¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en ésta sesión?
Lee el cuento “El zorro enamorado de la Luna”, recuerda hacerlo con cambio de tonos de voz según las situaciones, cómo crear suspenso, la forma de expresar una situación divertida, triste o de terror. Selecciona el cuento de los libros de la biblioteca del aula,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de biblioteca de aula "El zorro enamorado de la Luna".</li> <li>• Papelotes y plumones.</li> <li>• Limpia tipos o masking tape.</li> <li>• Cuentos de dotación de biblioteca de aula</li> </ul>

### 4.-MOMENTOS DE LA ACTIVIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA:

MOMENTOS	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS
INICIO	Propósito Y Organización, Saberes Previos	
DESARROLLO	Gestión Y Acompañamiento De Los Aprendizajes	
CIERRE	Metacognición	

**TENER EN CUENTA QUE:** Los procesos pedagógicos son transversales y recurrentes

### 5. EVALUACIÓN

## Momentos o actividades que se realizan diariamente

Momento o actividad	Duración aproximada	Intención pedagógica
Hora de juego libre en los sectores	60 minutos	Promueve el juego espontáneo a través de espacios que se organizan previamente y que se van modificando para plantear nuevos retos orientados al desarrollo del pensamiento simbólico, el pensamiento lógico-matemático, la comunicación oral, la expresión con otros lenguajes y el desarrollo socioemocional.
Permanentes o Rutinas	15 a 20 minutos	De organización Promueve la organización de los niños para el desarrollo del día, por ejemplo: la asamblea para abordar un tema de interés y contarles lo que se hará durante el día.
	30 minutos para los aulas de 4 y 5 años 40 minutos para las aulas de 3 años	Refrigerio, lonchera o alimentación Promueve el desarrollo de hábitos y capacidades vinculados a la alimentación e higiene para el progresivo desarrollo personal y la conquista de la autonomía, la socialización, el cuidado entre pares, etc. No se contemplan actividades de aseo porque estas se realizan en función de las necesidades de cada niño. No hay un horario para que todos vayan al baño o realicen una actividad de aseo específica. El lavado de manos antes de comer los alimentos forma parte del momento de la lonchera.
Juego libre en el patio o recreo	20 a 30 minutos	Promueve el juego libre a través de movimientos gruesos y otros más tranquilos que se pueden realizar en espacios abiertos (por ejemplo, juego con agua y arena).
Desarrollo de la unidad didáctica (unidad de aprendizaje o proyecto)	40 a 120 minutos a lo largo de toda la jornada. No es que haya un solo bloque que dure ese tiempo, depende de si se tienen talleres o no.	Promueve el desarrollo de las competencias y capacidades que se han seleccionado trabajar en la unidad o proyecto de aprendizaje. Se desarrolla lo planificado haciendo ajustes a partir de lo que va surgiendo en el trabajo con los niños.

**DETALLE:**

<b>MOMENTO</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>CONSIDERACIONES</b>
<b>1. Juego libre en sectores</b>	Secuencia metodológica: <ul style="list-style-type: none"> <li>• planificación</li> <li>• Organización</li> <li>• Ejecución o desarrollo</li> <li>• Orden</li> <li>• Socialización</li> <li>• Representación</li> </ul>	Sectores bien equipados
<b>2. Rutinas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las de ingreso</li> <li>• Refrigerio</li> <li>• Actividades al aire libre o recreo</li> <li>• Actividades permanentes de salida</li> <li>• Desarrollo de hábitos de higiene, orden y disciplina.</li> </ul>	Duración de 10 a 15 minutos.
<b>3. Momento de la Actividad de aprendizaje de la Unidades didácticas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos:</li> <li>• Proyectos</li> <li>• Módulos</li> <li>• Talleres</li> </ul>	Procesos del aprendizaje.
<b>4. Psicomotriz o Expresión Corporal</b>	Secuencia metodológica <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio</li> <li>• Desarrollo</li> <li>• Relajamiento</li> </ul>	Actividades de psicomotricidad
<b>5. Actividades literarias o la hora del cuento</b>	Promueve la atención, concentración y memoria. Permite implementar el Plan Lector	Seleccionar cuento de acuerdo a los intereses de los niños y su contexto. Trabajar los textos propiciando la interrogación, promoviendo la reflexión y el planteamiento de otro final para el cuento.



<b>6. Actividades gráfico plásticas</b>	<b>Proceso metodológico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio</li> <li>• Desarrollo de la actividad</li> <li>• Verbalización.</li> </ul>	Promover la libertad y el desarrollo de la creatividad. Utilizar materiales propios del contexto.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Celebraciones</b></li> <li>• <b>Musicales</b></li> </ul>	<b>Actividades donde se involucra la participación de todos o la gran mayoría de niños de la institución: festivales, campañas, actuaciones, cumpleaños, etc.</b> <b>Proceso metodológico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asamblea</li> <li>• Exploración</li> <li>• Expresividad Musical</li> <li>• Cierre.</li> </ul>	Forman parte de la Hora del cuento