

**ESTRUCTURA DEL DOCUMENTO
PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2018**

1. Datos de la IE

1.1. Información de la IE

2. Análisis situacional

2.1. Resultados de aprendizajes de los estudiantes de la IE.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ACTAS CONSOLIDADAS DE EVALUACION INTEGRAL DE LOS ÚLTIMOS AÑOS			
Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
<p>¿Cómo han evolucionado los promedios finales obtenidos por los estudiantes en los últimos tres años? Muestran crecimiento, decrecimiento o fluctuación en los niveles alcanzados.</p> <p>¿Qué interpretación se obtiene al observar los niveles de logro obtenidos por los estudiantes?</p>	<p>NIVEL INICIAL El nivel de Logro Destacado ha sido constante, pero representa un número reducido de estudiantes frente al total de estudiantes de la IE. En el nivel de Logro Previsto se ubica el mayor porcentaje de estudiantes y se mantiene constante durante los tres años.</p> <p>En el nivel En Proceso, se ubica un porcentaje reducido de estudiantes y se mantiene constante.</p> <p>En el nivel En Inicio, se ubica un porcentaje mínimo de estudiantes y se mantiene constante.</p> <p>Al observar los niveles de logro se observa la tendencia a que la mayoría de los estudiantes obtienen la calificación A, correspondiente al Logro Previsto. Sin embargo, en las áreas de Matemática y Comunicación se observa la menor cantidad de calificaciones en dicho nivel.</p> <p>NIVEL PRIMARIA NIVEL SECUNDARIA</p>	<p>NIVEL INICIAL Pocos estudiantes alcanzan el nivel de Logro Destacado.</p> <p>Persistencia de la brecha entre estudiantes con calificaciones AD y A y aquellos con bajo nivel de logro de aprendizajes, es decir con calificaciones B y C.</p> <p>NIVEL PRIMARIA NIVEL SECUNDARIA</p>	<p>NIVEL INICIAL 1.Limitado manejo de enfoques Pedagógicos, estrategias de aprendizaje y uso efectivo del tiempo durante la sesión de aprendizaje. 2..Existen diferentes criterios para la evaluación de estudiantes, se observa que no todos los docentes dominan la evaluación por competencias. 3.Programación curricular alejada de las necesidades educativas de los estudiantes. 4.Desinterés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje, se evidencia que las estrategias y materiales utilizados no son motivadores, ni estimulantes.</p> <p>NIVEL PRIMARIA NIVEL SECUNDARIA</p>

RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS EVALUACIONES ESTANDARIZADAS EN LAS QUE HA PARTICIPADO LA IE EN LOS ÚLTIMOS AÑOS

Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
<p>¿Cómo han evolucionado los porcentajes de estudiantes que se encuentran en los niveles previo al inicio, en inicio, en proceso y satisfactorio en los últimos años de acuerdo a evaluaciones estandarizadas en las que la IE ha participado?</p>	<p>NIVEL PRIMARIA El nivel Satisfactorio ha sido fluctuante, porque del año 2015 al 2016 se observa un crecimiento notorio de 17%; sin embargo, del 2016 al 2017 se decreció en 8,5%.</p> <p>En el nivel En Proceso se observa fluctuación, entre el 2015 y 2016 se descendió en 11,4% y entre el 2016 y 2017 existió un crecimiento de 8%.</p> <p>En el nivel En Inicio, existe decrecimiento durante los últimos tres años, es decir, se ha disminuido el porcentaje de estudiantes en el nivel En Inicio en 5,8%.</p> <p>El nivel Satisfactorio existe decrecimiento.</p> <p>En el nivel En Proceso se observa fluctuación, entre el 2015 y 2016 creció 16,5% y entre el 2016 y 2017 existió un decrecimiento de 1,1%.</p> <p>En el nivel En Inicio, se observa fluctuación del 2015 al 2016 que redujo en un 32,7% y del 2016 al 2017 existió un crecimiento de 8,9% respecto a años anteriores.</p> <p>NIVEL SECUNDARIA</p>	<p>NIVEL PRIMARIA</p> <p>Existe una notoria fluctuación en los niveles de logro de los estudiantes.</p> <p>Mayor porcentaje de estudiantes ubicados por debajo del logro Satisfactorio. Existe bajo nivel de logro en la competencia matemática.</p> <p>NIVEL SECUNDARIA</p>	<p>NIVEL PRIMARIA</p> <ol style="list-style-type: none"> Cada año cambian los maestros, por lo que no existe una continuidad en la práctica pedagógica. Falta implementar el monitoreo a la práctica pedagógica de manera eficiente. No se socializa los resultados del monitoreo a la práctica pedagógica, ni se reflexiona sobre ello. La planificación anual no ha previsto la generación de condiciones para atender a la demanda y sus necesidades de aprendizaje. <p>NIVEL SECUNDARIA</p>

2.2. Resultados de indicadores de eficiencia interna
(Integra todos los niveles educativos de la IE)

Preguntas de análisis	Análisis de los gráficos obtenidos y/o revisión de documentos	Problemas relacionados	Causas asociadas
<p>¿Se han incrementado, mantenido o disminuido el número de estudiantes matriculados en los últimos tres años, considerando el número de estudiantes retirados y trasladados?</p> <p>¿Se ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes no promovidos (repetencia)?</p> <p>¿Se ha aumentado, mantenido o reducido el porcentaje de estudiantes con extraedad?</p>	<p>En los últimos tres años, la IE ha disminuido su matrícula en 70 estudiantes. Además, se ha recibido a 65 estudiantes trasladados entre el 2015 y el 2017.</p> <p>La repetencia ha disminuido en 6,5%</p> <p>La IE no presenta estudiantes con extraedad en los tres últimos años</p>	<p>La IE presenta disminución en su matrícula y desconoce los motivos. No se han registrado.</p>	<p>✓ No existe un registro de motivos por los que un estudiante se retira de la IE.</p> <p>✓ Existencia de factores internos (propuesta pedagógica, falta de vínculo con las familias, poca motivación de estudiantes, situaciones de bullying).</p> <p>✓ Existencia de factores externos (zona, otras IE, etc.).</p>

2.3. Resultados del funcionamiento de la IE

(Se considera los resultados de la encuesta aplicada a los tres estamentos de la IE)

Procesos de la IE		Indicadores (La Institución Educativa)	Fuente de verificación	Nivel de implementación de los indicadores		
				En inicio	En proceso	Logrado
DIRECCIN Y LIDERAZGO	Desarrollar planeamiento institucional	Cuenta con PEI elaborado con la participación de la comunidad educativa (Equipo directivo, docentes, personal administrativo, estudiantes y padres/madres de familia).	PEI, actas, comunicaciones escritas, registro fotográfico.		X	
		Tiene un PCI que orienta los procesos pedagógicos a través de la diversificación curricular.	PCIE, documentos de programación curricular diversificados.	X		
		Tiene un PAT que establece actividades anuales en función a los compromisos de gestión escolar.	PAT, Instrumentos de acompañamiento y monitoreo, actas.		X	
		Posee un RI que establece las funciones, derechos, sanciones y estímulos de los integrantes de la comunidad educativa.	RI, actas resoluciones, normas vigentes.			X
	Gestionar relaciones interinstitucionales	Implementa proyectos y programas de instituciones públicas y privadas considerando los objetivos de la IE.	Actas, acuerdos, proyectos, PEI y PAT	X		
		Promueve alianzas interinstitucionales y/o comunitarias para alcanzar los objetivos de la IE.	Acuerdos, actas, comunicaciones escritas.	X		
		Realiza e implementa acuerdos de beneficio mutuo con organizaciones y/o representantes de la comunidad.	Libro de actas, PEI y PAT		X	

Evaluar la gestión escolar	Realiza de forma oportuna y pertinente las acciones de monitoreo a las actividades de los procesos que se desarrollan en la IE	Plan de Monitoreo, PAT, Fichas de Monitoreo, Informes		X	
	Evalúa los resultados del funcionamiento de la IE, reconociendo sus avances y limitaciones.	Informe de Gestión Anual, PEI y PAT		X	
	Implementa mecanismos y estrategias de mejora continua del funcionamiento de la IE, garantizando la sostenibilidad del servicio educativo prestado.	PEI, PAT, PCI, PCA	X		
	Brinda información en forma periódica a la comunidad educativa acerca de los resultados de aprendizaje y gestión de la IE.	PAT, Informe de Gestión Anual	X		

DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR	Gestionar la matrícula	Organiza y realiza oportunamente el proceso de matrícula, brindando información acerca de la trayectoria escolar de las y los estudiantes.	Nóminas de matrícula, ficha de matrícula, Actas de evaluación, constancias de vacantes, material de			X
		Organiza y realiza oportunamente el proceso de ratificación de la matrícula, asegurando la	Nóminas de matrícula, actas de evaluación.			X
		Asegura la permanencia del estudiante en el sistema educativo, mediante la atención oportuna durante el recibimiento y	Constancia de vacante, Resolución directoral. Nómina	X		
		Organiza y realiza oportunamente el proceso de matrícula, brindando información acerca de la trayectoria escolar de			X	

	Preparar condiciones para la	Organiza y realiza oportunamente el proceso de ratificación de la matrícula, asegurando la permanencia de las y los estudiantes.	Ficha única de matrícula, Nómida de matrícula y horario escolar.		X	
		Organiza y verifica la distribución de espacios para asegurar los procesos pedagógicos.		X		
Fortalecer el desempeño docente		Implementa estrategias de trabajo colegiado permanentes entre los docentes de la IE	Plan de monitoreo, acompañamiento y supervisión, fichas de monitoreo,		X	
		Realiza investigaciones e innovación pedagógica relacionados a la gestión de los	Proyectos de innovación pedagógica, investigaciones		X	
		Implementa acciones de acompañamiento y monitoreo pedagógico para mejorar la gestión de los aprendizajes.	PAT, programa de acompañamiento, Fichas de acompañamiento y monitoreo,		X	

DESARRO	Gestionar los aprendizajes	Asegura y garantiza la realización de las sesiones de aprendizaje, considerando la secuencia didáctica y utilizando estrategias pedagógicas.	PCI, PCA, Unidad didáctica, sesiones de aprendizaje, Fichas de monitoreo, PAT			X
		Implementa actividades de refuerzo escolar a estudiantes que muestran dificultades de	Plan de reforzamiento escolar,	X		
		Realiza acciones de tutoría o acompañamiento integral al estudiante.	Registro de atención al estudiante. Cuaderno de			X
		Evalúa el rendimiento y desempeño de sus estudiantes, en función a los aprendizajes	Instrumentos de evaluación, registro auxiliar, tarjeta de			X

		Emite de manera oportuna registros y certificados del aprendizaje de los estudiantes	Boletas informativas, registro auxiliar, registro oficial, actas consolidadas de			X
Gestionar la convivencia escolar y la participación		Cuenta con un Comité de Tutoría que establece de manera consensuada normas de convivencia que forman parte del Reglamento Interno.	Resolución Directoral de la IE que reconoce e instala el Comité de Tutoría,			X
		Desarrolla estrategias y espacios para brindar soporte emocional y protección a las y los estudiantes y a la comunidad educativa.	Cuaderno de incidencias, Acceso a Plataforma SISEVE, Jornadas de integración.	X		
		Cuenta con espacios que promueven la participación y organización estudiantil (Municipio escolar, consejo estudiantil u otros).	RD de conformación actas, informes.		X	
		Cuenta con mecanismos para involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos (Escuela de padres, reuniones de atención personalizada, actividades por el	Actas, comunicación escritas, registro fotográfico.			X

Administrar recursos		Organiza y supervisa la jornada laboral del personal para garantizar la provisión del servicio educativo.	Comunicaciones escritas, registro de asistencia (tarjeteros, marcador			X
		Acompaña y monitorea el desempeño laboral del personal de la IE para identificar fortalezas y debilidades.	Instrumentos de evaluación, informes, comunicaciones escritas, Plan de acompañamiento monitoreo y supervisión, RD de		X	

		Gestiona e implementa actividades relacionadas al fortalecimiento de capacidades del personal de la IE para la	Plan de Fortalecimiento de Capacidades, DEL DAT		X	
		Controla y reporta de forma oportuna el cumplimiento de la jornada laboral del personal.	Reporte de horas, informes (tarjeteros, marcador			X
Conservar infraestructura y Servi-		Organiza e implementa acciones de limpieza y mantenimiento de los servicios básicos e infraestructura.	Avisos, comunicaciones escritas, rol de limpieza del personal de servicio, reporte			X
		Realiza, administra y evalúa la implementación de servicios complementarios			X	
		Adopta medidas de seguridad y/o gestión del riesgo de desastres en la IE	Rol de cuidado de la IE, Plan de gestión del			X
Administrar los bienes, recursos y		Cuenta con información sobre la cantidad y estado de los bienes, recursos y materiales educativos, informando acerca de las altas y	Inventario, reportes, informes,		X	
		Implementa mecanismos y procedimientos para la distribución y preservación de los bienes, materiales y recursos educativos.	Protocolos, Informes, comunicaciones formales		X	
Administrar		Programa y ejecuta los gastos de la IE de manera planificada garantizando una gestión transparente.	Informe de gastos, registros de ingresos y egresos económicos, comprobantes de		X	

2.4. Análisis del entorno de la IE

Plantilla de Análisis de Vinculación de la IE con el entorno

Factores del entorno relacionados a la IE			Estrategias a la IE relacionadas al entorno	
RIESGOS	¿Cuáles creen que son los principales problemas que afectan a la comunidad/ localidad donde se ubica la IE?	<ul style="list-style-type: none"> • Grifo al frente de la IE. • Falta de semaforización cerca de la IE produce accidentes. • Riesgo de inundación por la cercanía al río • Conflictos entre escolares de diferentes I.EE 	¿Cómo o los mitigamos?	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar a los padres de familia para apoyar en la seguridad de los estudiantes. • Gestionar alianzas con el gobierno regional y local para la instalación de semáforo. - Promover la vinculación positiva con las otras I.EE. de la zona
	Riesgos priorizados que afectan a la IE	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de semaforización cerca de la IE - Conflictos entre escolares de diferentes I.EE. 		
POTENCIA LI-DADES	¿Cuáles son las principales fortalezas de la comunidad/ localidad donde se ubica la IE?	<ul style="list-style-type: none"> • Buena ubicación, cercana a diversas Instituciones públicas y privadas y área segura. 	¿Cómo las aprovechamos?	Estableciendo alianzas y convenios estratégicos entre nuestra IE con otras instituciones públicas y privadas para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y su seguridad.
ACTORES DEL ENTORNO	¿Qué instituciones u organizaciones públicas y/o privadas trabajan en la comunidad/ localidad	<p>PÚBLICAS: Dirección Regional de Transporte y Comunicaciones. Dirección Regional de Turismo y Trabajo. Municipalidad. DRE. RENIEC. GORE. PNP</p> <p>PRIVADAS: Empresas de transporte. Agencias Bancarias. Tiendas</p>	Según los riesgos priorizados, ¿qué instituciones u organizaciones de las mencionadas pueden	<p>PÚBLICAS - PNP, GORE, y Municipalidad: brindar seguridad y apoyar con la instalación de semáforos. PRIVADAS - Empresas de transporte: responsabilidad social.</p>

	donde se ubica la IE?	comerciales y Supermercados	beneficiar a la IE? ¿De qué manera?	
--	-----------------------	-----------------------------	-------------------------------------	--

2.5. Diagnóstico situacional

Cuadro para el diagnóstico situacional

Evaluación de Resultados	Problemas identificados	Causas asociadas ¿Por qué se ha originado el problema?
Resultados de ECE	Existe una notoria fluctuación en los niveles de logro de los estudiantes. Mayor porcentaje de estudiantes ubicados por debajo del logro satisfactorio. Existen bajo nivel de logro en la competencia matemática.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cada año cambian los maestros, por lo que no existe una continuidad en la práctica pedagógica. 2. No se ha implementado el monitoreo a la práctica pedagógica de manera eficiente. 3. No se socializa los resultados del monitoreo a la práctica pedagógica, ni se reflexiona sobre ello. 4. La planificación anual no ha previsto la generación de condiciones para atender a la demanda y sus necesidades de aprendizaje.
Resultados de actas consolidadas de evaluación integral	Pocos estudiantes alcanzan el nivel de logro deseado en cuanto a los aprendizajes. Excesiva fluctuación en las calificaciones obtenidas en los distintos grados y áreas muestran fluctuación en los tres últimos años.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de articulación en los documentos pedagógicos e instrumentos que brinda el Minedu, la UGEL y la IE. 2. Desinterés por parte de los estudiantes hacia las sesiones de aprendizaje, se evidencia que las estrategias utilizadas no son motivadoras. 3. Se pierde el tiempo tomando asistencias y tratando de controlar la disciplina durante las sesiones de aprendizaje. 4. Existen diferentes criterios para la evaluación de estudiantes, se observa que no todos los docentes dominan la evaluación por competencias.
Resultados de actas consolidadas de evaluación integral	La IE presenta disminución en su matrícula y desconoce los motivos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. No existe un registro de motivos por los que un estudiante se retira de la IE. 10. Existencia de factores internos (propuesta pedagógica, falta de vínculo con las familias, poca motivación de estudiantes, situaciones de bullying). 11. Existencia de factores externos (zona, otras IE, etc.).

Cuadro consolidado de la gestión por procesos

Evaluación del funcionamiento de la IE.		Nivel de implementación del indicador	Problemas Relacionados	Causas Asociadas
DIRECCIÓN Y LIDERAZGO	Desarrollar planeamiento institucional	Logrado	Escasa vinculación de los convenios y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	1. La IE no ha estado trabajando con objetivos claros en la mejora de los aprendizajes.
	Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias	En proceso		
	Evaluar la gestión escolar	Logrado		
DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR	Gestionar la matrícula	Logrado	Datos desactualizados en la Ficha Única de Matrícula. Debilidad en la planificación y programación de acciones de reforzamiento escolar. Limitados espacios de socialización de los resultados de monitoreo pedagógico. Escaso conocimiento de las normas de convivencia escolar.	<ol style="list-style-type: none"> Padres, madres y/o apoderados no consideran relevante actualizar la información de sus hijos e hijas y la IE no ha previsto mecanismos adecuados para ello. Se considera a la planificación como una acción rutinaria. La planificación se ve afectada por docentes que piden permisos o licencias constantemente y de manera injustificada. Pese a que se han considerado en la Planificación Anual las reuniones de trabajo colegiado no se cumplen y no asiste la mayoría de docentes. No existe motivación para participar en las reuniones de trabajo colegiado. No existe una agenda definida para las reuniones de trabajo colegiado. Las reuniones de trabajo colegiado no cuentan con alguien que lidere el proceso de reflexión y crítica. Nula sistematización de resultados de monitoreo pedagógico.
	Preparar condiciones para la gestión de los	Logrado		
	Fortalecer el desempeño docente	Logrado		
	Gestionar los aprendizajes	en inicio		
	Gestionar la convivencia escolar y la participación	En proceso		
	Administrar los recursos humano	En proceso		

SOPORTE AL	Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios	En proceso	Tardanzas e inasistencias permanentes e injustificadas de algunos docentes y directivos. Servicios higiénicos inoperativos. Textos escolares deteriorados. Deficiente gestión del sistema de Banco de Libro. Limitados mecanismos de rendición de cuentas económicas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de control de las asistencias No se considera que sea importante el uso del tiempo efectivo de acuerdo con la programación establecida. 2. Pocos servicios operativos. No se cuenta con agua todo el día, solo por horas. 3. Los estudiantes no utilizan bien los servicios. 4. Falta de cuidado del material educativo. 5. No existen mecanismos de rendición de cuentas clara para la comunidad educativa.
	Administrar los bienes, recursos y materiales educativos	en inicio		
	Administrar recursos económicos	en inicio		

DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

Resumen diagnóstico de resultados de la IE, resultados de evaluación del funcionamiento de la IE, y vinculación con su entorno (Describir de manera integral los principales resultados encontrados en el análisis situacional)

La IE refleja resultados de aprendizaje similares en cuanto a las calificaciones obtenidas en la ECE y los resultados de las Actas Consolidadas de Evaluación Integral, ambos resultados reflejan a la mayoría de estudiantes en el nivel de inicio y en nivel de logro C; acerca de estos en los tres últimos años se observa fluctuación, es decir, no hay control acerca del progreso de las calificaciones de los estudiantes. La fluctuación se da también entre grados y áreas, encontrándose mayor debilidad en el área de ciencias sociales. En cuanto al logro de compromisos de gestión escolar se reconoce su avance y de las nuevas prácticas de gestión escolar como el Día de Logro, las jornadas de reflexión, la semana de planificación que han contribuido a acercarnos más, encontrar espacios para dialogar respecto a la mejora de los aprendizajes y las condiciones que deben asegurarse para el mejor funcionamiento y resultados de la IE. Respecto de los resultados de evaluación de funcionamiento de la IE, el nivel de cumplimiento de los procesos nos refiere a un mayor número de procesos logrados y en desarrollo, sin embargo se resalta que existen procesos en inicio a nivel institucional. Sin embargo, al evaluar cada proceso encontramos problemas importantes en todos ellos. Con respecto al proceso de Desarrollo Pedagógico y Convivencia, se observa que existe falta de planificación centrada en los aprendizajes y por ello, no se planifican espacios, ni estrategias de evaluación de la gestión escolar, ni se articula con los actores externos sobre las necesidades de los estudiantes y la IE. En el proceso de Desarrollo Pedagógico y Convivencia, se encuentra que es sumamente necesario el trabajo colegiado bajo diferentes formas que permitirá la reflexión crítica acerca de la planificación y programación curricular, reforzamiento de aprendizajes, calendarización y normas de convivencia escolar. Sobre el proceso de Soporte al funcionamiento de la IE, se observa deficiencias a nivel concreto (deterioro de la infraestructura y materiales), así como al nivel de las prácticas cotidianas (tardanzas, inasistencias y falta de rendición de cuentas). Se encuentra, además, que los actores del entorno brindan apoyo a la IE; sin embargo, todos esos apoyos y oportunidades no se relacionan con el crecimiento sostenible de los aprendizajes, de acuerdo con las características de los estudiantes.

3. Identidad

3.1. Visión compartida

Futuro deseado	Brecha	Futuro factible	Visión compartida
¿Cómo deseamos que sea nuestra IE?	¿Qué tan lejos está nuestra IE de lo que deseamos para ella? ¿Cuál es nuestra situación actual?	¿Qué de los que deseamos es posible lograr en 3-5 años?	(Redacción)
Una institución educativa de calidad, que respeta la interculturalidad y asume con responsabilidad los desafíos que las características y el contexto de la IE demandan para su atención.	La principal brecha se origina a partir de las condiciones para organizarnos: tiempo y reporte oportuno de información. Escaso compromiso con el funcionamiento de la IE, debilidad en la autoevaluación del funcionamiento de la IE.	Al 80 % se pueden dar respuesta a las causas asociadas a los problemas.	Al 2021 la IE N.º2226 del Distrito de Mochumí, apuesta por un servicio educativo eficiente de calidad basada en el principio de inclusión e interculturalidad con un enfoque holístico con actitud responsable frente al cuidado del ambiente. Cuenta con personal docente innovado, capacitado, actualizado y comprometido en el avance científico y tecnológico.

3.2. Principios de la Educación

- Ética: Educación promotora de valores
- Equidad: Garantiza iguales oportunidades
- Interculturalidad: Valoración y enriquecimiento de la propia cultura
- Calidad: Asegura condiciones adecuadas para la educación
- Democracia: Ejercicio pleno de la ciudadanía y fortalecimiento del estado de derecho
- Inclusión: Atención de calidad a la población en situación de vulnerabilidad
- Conciencia ambiental: Motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno
- Creatividad e Innovación:

4. Propuesta de gestión escolar centrada en los aprendizajes

4.1. Objetivos (estratégicos del PEI) de gestión escolar centrada en los aprendizajes

			Componentes del objetivo	objetivo
--	--	--	--------------------------	----------

Causas asociadas	Problemas relacionados		Causas asociadas	¿Qué?	¿Cómo?	¿Para qué?	
Desarrollo pedagógico y convivencia escolar	Gestionar la matrícula	Datos desactualizados en la Ficha Única de Matrícula. Debilidad en la planificación y programación curricular. Limitados espacios de socialización de los resultados de monitoreo pedagógico. Escaso conocimiento de las normas de convivencia escolar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Padres, madres y/o apoderados no consideran relevante actualizar la información de sus hijas e hijos y la IE no ha previsto mecanismos adecuados para ello. 2. Se considera a la planificación como una acción rutinaria. 3. Planificación se ve afectada por docentes que piden permisos o licencias constantemente y de manera injustificada. 4. Pese a que se han considerado en la Planificación Anual las reuniones de trabajo colegiado no se cumplen y no asiste la mayoría de docentes. 5. No existe motivación para participar en las reuniones de trabajo colegiado. 5. No existe una agenda definida para las reuniones de trabajo colegiado. Las reuniones de trabajo colegiado no cuentan con alguien que lidere el proceso de reflexión y crítica. 	Programación curricular PCI, PCA, unidades y sesiones de aprendizaje e Curso de acción asociado (Verbo): Mejorar, fortalecer, promover	Acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos	Desempeño docente y directivo eficiente	Mejorar la programación curricular, mediante la promoción de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para lograr un desempeño docente y directivo eficiente
	Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes						
	Fortalecer el desempeño docente						
	Gestionar los aprendizajes						
	Gestionar la convivencia escolar y la participación						

			6. Nula sistematización de resultados de monitoreo pedagógico.				
			7. Las normas de convivencia no han sido elaboradas de manera consensuada				

4.2. Matriz de planificación a mediano plazo

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN DE OBJETIVOS, METAS Y ACTIVIDADES						
Objetivos de gestión escolar	Metas	Indicadores	Fuente de verificación	Niveles de logro de las metas		
				Año 1(18)	Año 2(19)	Año 3(20)
Desarrollar la programación curricular, mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para la mejora del desempeño docente y directivo.	Dos reuniones de trabajo colegiado desarrolladas por bimestre.	N.º de reuniones de trabajo colegiado realizadas	Informes	6	7	8
	100% de profesores realizaron programaciones curriculares eficiente	% de profesores que participan en las reuniones de trabajo colegiado.	Lista de asistencia	45%	70%	100%
		% de profesores que realizan programación curricular.	Fichas de monitoreo			
	75% de profesores mejoraron su desempeño	Documentos pedagógicos elaborados de manera eficiente y pertinente.	Carpetas pedagógicas - Fichas de monitoreo			
		N.º de profesores monitoreados.	Reporte de acciones de monitoreo.			
	N.º de profesores que mejoran su desempeño	Fichas de monitoreo				

5. Acciones para el monitoreo y evaluación del PEI

5.1. Matriz de monitoreo y evaluación del PEI

Objetivos de gestión escolar	Metas	Indicadores	Estado de avance			responsables	Medios de verificación	Acciones a implementar
			parcial	Mediano	Total			
Desarrollar la programación curricular, mediante acciones de trabajo colegiado por áreas, niveles y/o ciclos, para la mejora del desempeño docente y directivo.	Dos reuniones de trabajo colegiado desarrolladas por bimestre.	N.º de reuniones de trabajo colegiado realizadas			X			
	100% de profesores realizaron programaciones curriculares eficientes	% de profesores que participan en las reuniones de trabajo colegiado.		X				
		% de profesores que realizan programación curricular.			X			
	75% de profesores mejoraron su desempeño	Documentos pedagógicos elaborados de manera eficiente y pertinente.	X					Entregar a los docentes fichas de caracterización de los estudiantes
		N.º de profesores monitoreados. N.º de profesores que mejoran su desempeño			X			

6. Anexos

- Resolución, actas de reunión, evidencias del proceso de formulación, entre otros

ELABORANDO NUESTRO DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

Acciones	Formatos, herramientas y orientaciones
<p>1. Análisis de los resultados de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Herramienta informática, gráficos y plantilla Completar información, Analizar gráficos y responder preguntas orientadoras acerca del progreso de los aprendizajes de los estudiantes a partir de la información disponible en actas de evaluación integral de los últimos tres años. ✓ Resultados de evaluaciones estandarizadas ✓ Herramienta informática, gráficos y plantilla Completar información, analizar gráficos y responder preguntas orientadoras acerca del progreso de los aprendizajes de los estudiantes a partir de los resultados obtenidos en las evaluaciones estandarizadas en las que participa la IE. en los últimos tres años. ✓ Plantilla acerca de progreso de aprendizajes de los estudiantes de la IE. Analizar y responder preguntas orientadoras acerca de progreso de aprendizajes de los estudiantes de la IE, a partir de la información disponible (actas consolidadas de evaluación integral de los últimos años, resultados obtenidos en las evaluaciones estandarizadas en las que participa la IE, etc.)
<p>2. Análisis de Resultado de eficiencia interna</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Herramienta informática, gráficos y plantilla acerca de resultados de eficiencia interna de la IE Completar información, analizar gráficos y responder preguntas orientadoras acerca de los resultados obtenidos por la IE en los últimos años, sobre indicadores de eficiencia interna de la IE (matrícula, retiro, traslado, aprobados, desaprobados, extra edad). Pueden hacer uso de la herramienta de apoyo a la formulación del PEI y del PAT que permitirá la visualización de gráficos que ayudan a dar respuesta a las preguntas de las plantillas.
<p>3. Análisis del funcionamiento de la IE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuesta de percepción del cumplimiento de los procesos de la IE., gráficos y plantilla Recoger información acerca del nivel de cumplimiento de los procesos internos de la IE., para ello se opta por aplicar encuestas al total de integrantes de la comunidad educativa o a una muestra representativa (30%), se recomienda aplicar encuestas a estudiantes de 6° de primaria y 4° y 5° de secundaria a una muestra o al total de estudiantes. El mismo criterio se puede utilizar con los PPF. En el caso del personal docente y no docente se recomienda encuestar a todo el personal.

	<p>Sistematizar la información, lo cuál permitirá obtener gráficos que serán analizados para luego responder a preguntas orientadoras que contienen las plantillas.</p>
<p>4. Análisis del entorno de la IE</p>	<p>✓ Plantilla de vinculación de la IE con el entorno Responder a las interrogantes de las secciones de la Plantilla de Vinculación de la IE con el entorno, que considera los principales problemas, potencialidades y actores de la comunidad donde se ubica la IE que favorecen o no al logro de aprendizajes de los estudiantes.</p>
<p>5. Diagnóstico Situacional de la IE</p>	<p>✓ Cuadro para diagnóstico situacional. El diagnostico situacional es la base para la formulación de los objetivos de la IE. Para establecerlo, la CPEI integra la información obtenida en las plantillas, en el cuadro diagnostico, para luego proceder a su redacción, de manera consistente y coherente.</p> <p>La CPEI convoca a la comunidad educativa para reflexionar y validar el diagnostico situacional formulado.</p>