

Documento normativo

“Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19”

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACION DE COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR LA COVID-1

Contenido

Tabla de contenido

1. OBJETIVO	3
2. ÁMBITO DE APLICACIÓN	3
3. GLOSARIO DE TÉRMINOS	3
4. ANTECEDENTES	4
5. DESARROLLO DE LAS ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN	5
5.1 Orientaciones generales en el marco de la evaluación formativa.....	5
5.2 Disposiciones específicas sobre la evaluación de competencias.....	6
5.2.1 Sobre comunicación del desarrollo de las competencias	6
5.2.2 Sobre el registro en el SIAGIE y los niveles de logro o calificativos a registrar ...	7
5.2.3 Registro de los niveles de logro o calificativos según ciclo, nivel o modalidad	8
5.2.4 Sobre las condiciones de promoción y permanencia	9
5.3 Disposiciones complementarias	14
6. COMPETENCIAS SELECCIONADAS EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA	16

En este documento, se utilizan de manera inclusiva términos como “el director”, “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en una convención idiomática y tiene por objetivo evitar las formas para aludir a ambos géneros en el idioma castellano (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión lectora. Así también cuando se utiliza institución educativa, esto incluye a los programas educativos y al determinar acciones para el docente, se refiere también a la profesora coordinadora.

ORIENTACIONES PARA LA EVALUACION DE COMPETENCIAS DE ESTUDIANTES DE LA EDUCACION BASICA EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA POR LA COVID-1

1. OBJETIVO

Brindar a los docentes, directivos y otros actores educativos, orientaciones para la evaluación de los procesos de aprendizaje para el desarrollo de competencias de los estudiantes de instituciones educativas y programas de la Educación Básica, en el marco de la emergencia sanitaria generada por la COVID-19.

2. ÁMBITO DE APLICACIÓN

- 2.1 Ministerio de Educación.
- 2.2 Direcciones Regionales de Educación o las que hagan sus veces.
- 2.3 Unidades de Gestión Educativa Local.
- 2.4 Instituciones educativas públicas y privadas de la educación básica.
- 2.5 Programas educativos públicos y privados de la educación básica.

3. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Para efectos de la presente norma se utiliza el glosario establecido en la "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica", aprobada por Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU. Adicionalmente a dichos términos, en esta norma se establecen algunos más que surgen en la coyuntura actual y que se describen a continuación:

3.1 Carpeta de recuperación. Es el conjunto de recursos educativos seleccionados y organizados para que el estudiante que no logró acceder al servicio educativo de manera continua, que accedió de manera tardía o que no logró avanzar en el desarrollo de sus competencias, cuente con un material educativo de uso autónomo que le permita consolidar sus procesos de aprendizaje para seguir avanzando en el desarrollo de sus competencias. Esta carpeta está organizada para ocho semanas de trabajo y será puesta a disposición de los estudiantes por los canales pertinentes en diciembre 2020.

3.2 Evaluación diagnóstica de entrada. Se refiere al recojo de información que se realiza al comenzar el año o periodo lectivo 2021 con la finalidad de obtener información que permita reconocer los niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes

para, a partir de ello, determinar sus necesidades de aprendizaje y orientar las acciones del proceso de consolidación de aprendizajes para el desarrollo de sus competencias.

3.3 Periodo de consolidación para el desarrollo de competencias. Es el tiempo adicional (marzo a junio 2021) destinado a brindar oportunidades de aprendizaje a los estudiantes con la intención de generar avances en el desarrollo de sus competencias. Implica que el docente realice un análisis de la información (evaluación diagnóstica, el portafolio del estudiante, la información registrada en el SIAGIE y la carpeta de recuperación, si fuese el caso) para conocer el nivel real de los aprendizajes de sus estudiantes y a partir de ello trabajar con estos últimos para llevarlos a niveles superiores de desarrollo.

3.4 Plan de recuperación. Son las acciones organizadas por el docente o mediador para responder a las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes que ingresan de manera tardía al servicio educativo con la intención de apoyarlos en su proceso de adaptación y de aprendizaje. Se establecen a partir de las experiencias o actividades de Aprendo en casa o de las estrategias utilizadas por el docente para el desarrollo de aprendizaje de sus estudiantes.

3.5 Promoción guiada. Es la condición que corresponde a todos los estudiantes que continúan en la educación básica. Supone un *periodo de consolidación para el desarrollo de competencias* y reforzamiento, si así lo requiere el estudiante, en el 2021. Tiene como propósito brindarle mayor tiempo y oportunidades para alcanzar los niveles de logro.

4. ANTECEDENTES

En el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID – 19 se plantea la necesidad del aislamiento social preventivo y obligatorio a nivel nacional, lo que genera que los estudiantes no puedan asistir de manera presencial a la institución educativa. En esta coyuntura, surge la necesidad de brindar el servicio educativo de forma remota con el fin de dar continuidad a los procesos educativos.

El documento normativo “Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19”, aprobado por Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU, plantea que, en el contexto actual, no se espera que los estudiantes desarrollen todas las competencias previstas en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) durante este año. En este contexto se plantea la complementariedad entre los años 2020 y 2021 con la intención de dar continuidad al proceso de desarrollo de las competencias de los estudiantes que no hayan contado con las condiciones mínimas para ello.

Asimismo, nos recuerda el sentido que tiene la evaluación en el Currículo Nacional de la Educación Básica y enfatiza que se dará prioridad a la evaluación formativa, enfocando los esfuerzos en retroalimentar a los estudiantes, mediante los mecanismos disponibles durante la etapa de educación a distancia.

Estas disposiciones se plantean en el marco de la "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica", aprobada por Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU.

La referida norma, plantea que en el marco de la emergencia sanitaria generada por el coronavirus COVID-19, las disposiciones para la evaluación de competencias planteadas en dicho documento se tomarán con flexibilidad y que la evaluación de las competencias pondrá mayor énfasis en brindar retroalimentación a los estudiantes para la mejora. Asimismo, se plantea que el Ministerio de Educación determinará nuevas disposiciones de acuerdo con la evolución de la pandemia y las disposiciones del Gobierno Nacional.

En esta coyuntura se hace necesario precisar cómo se realizará el proceso de evaluación de competencias de manera flexible, tomando en consideración las condiciones heterogéneas en las que los estudiantes están llevando a cabo sus procesos de aprendizaje. En estos momentos es importante que los procesos evaluativos no generen nuevas formas de exclusión o que pongan en riesgo la continuidad de la trayectoria educativa de los estudiantes, principalmente de aquellos provenientes de contextos en los que, por diversos factores, no se ha podido mantener la comunicación necesaria con el docente o la institución educativa.

5. DESARROLLO DE LAS ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN

El presente documento se desarrolla en el marco del Currículo Nacional de la Educación Básica y los documentos normativos aprobados por Resolución Viceministerial N° 00093-2020-MINEDU y Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU, por lo que, se adscriben a lo allí señalado.

Las siguientes orientaciones tienen como propósito precisar cómo se realizará el proceso de evaluación de competencias en este escenario, tomando en consideración las condiciones heterogéneas que tienen los estudiantes para el desarrollo de sus procesos de aprendizajes.

5.1 Orientaciones generales en el marco de la evaluación formativa

La evaluación tiene como principal propósito el bienestar del estudiante y su desarrollo integral. Esta debe ser vista siempre como un proceso a través del cual se recopila y analiza información para conocer y valorar los avances y dificultades del estudiante en el

desarrollo de sus competencias. Se espera que, sobre esta base, se tomen decisiones para la mejora continua de los procesos de aprendizaje y enseñanza.

En tal sentido se requiere poner énfasis en promover procesos reflexivos y orientadores para el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes, y de la práctica docente. La Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU, presenta disposiciones que en el contexto actual deben promoverse con especial fuerza:

- a. **La evaluación se realiza teniendo como centro al estudiante y, por lo tanto, contribuye a su bienestar reforzando su autoestima.** En la situación actual, el docente debe darle particular importancia a promover en el estudiante el desarrollo y consolidación de una imagen positiva de sí mismo y de confianza en sus posibilidades y su esfuerzo frente al trabajo remoto; motivándolo a seguir aprendiendo y valorar la diversidad.
- b. **La determinación del nivel del logro de la competencia se realiza con base en evidencias de aprendizaje relevantes.** Es necesario que, para determinar el nivel de logro que se ha alcanzado con relación a una competencia, se seleccionen y analicen las evidencias que brinden más información acerca de los avances y dificultades que tiene el estudiante en los aspectos claves de dicha competencia.
- c. **La reflexión es un proceso clave para el desarrollo de competencias de los estudiantes.** Es importante que el estudiante comprenda los criterios de evaluación para que a partir de ello pueda desarrollar procesos autónomos de reflexión sobre sus fortalezas, dificultades y necesidades. Se requiere brindar a los estudiantes pistas, orientaciones, consejos, estrategias, apoyos y recursos distintos para que ellos mismos puedan reflexionar y tomar decisiones para superar dificultades, replantear sus formas y métodos de resolver problemas y descubrir cómo mejorar en el desarrollo de sus competencias.

5.2 Disposiciones específicas sobre la evaluación de competencias

En el marco de la emergencia sanitaria y de las condiciones generadas en esta coyuntura, durante los años 2020-2021, se dispone lo siguiente:

5.2.1 Sobre comunicación del desarrollo de las competencias

- La comunicación con el estudiante y su familia debe ser considerada un elemento clave para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El personal directivo y/o docente de las instituciones educativas debe mantener informados a los estudiantes y sus familias sobre los avances y dificultades

observados en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, así como recomendaciones sobre las oportunidades que deben generarse para la mejora.

- El personal directivo y/o docente debe adecuar la comunicación a las características y necesidades de las familias y los estudiantes, así como de las posibilidades que ofrezca la diversidad de escenarios. Se podrá informar a través de niveles de logro, conclusiones descriptivas u otros (llamadas, mensajes, reuniones virtuales), en el marco de la coyuntura actual.
- La periodicidad de la comunicación de esta información a los estudiantes y sus familias será determinada por cada institución educativa de acuerdo con las posibilidades y condiciones del contexto.
- Se espera que en lo que va del año o periodo lectivo la institución educativa o el docente haya comunicado los avances, dificultades y oportunidades de mejora al estudiante y/o su familia. Así también en lo que queda del año se genere por lo menos una comunicación adicional.

5.2.2 Sobre el registro en el SIAGIE y los niveles de logro o calificativos a registrar

- El registro en el SIAGIE se realiza solo una vez durante el año lectivo. Esta se realizará a finales del año o periodo lectivo.
- El docente registra en el SIAGIE el último nivel de logro o calificativo alcanzado por el estudiante en el año lectivo, el mismo que debe expresar la situación real del progreso de las competencias.
- Solo se colocan niveles de logro o calificativos de las competencias y/o áreas que, en el marco de lo establecido en el CNEB y de las condiciones dadas por la emergencia sanitaria, han sido desarrolladas por los estudiantes a través de las experiencias de aprendizaje y sobre las cuales, el docente cuenta con información (a partir de los procesos de mediación y retroalimentación) para determinar el nivel de logro o avance que tiene el estudiante.
- En caso el docente no haya logrado realizar acciones para el desarrollo de alguna de las competencias o no cuente con información suficiente (evidencias) para determinar un nivel de logro, el docente seleccionará un comentario predeterminado que exprese de manera cercana la situación del estudiante:
 - ✓ *no se logró realizar acciones para su desarrollo.*
 - ✓ *no se cuenta con evidencia suficiente para determinar nivel de logro.*

En caso se considere que los comentarios predeterminados no representan la situación del estudiante, se podrá seleccionar la opción “otros”. Esta opción permitirá que el docente registre la situación que considere pertinente y permita al docente apoyar el proceso de desarrollo de aprendizajes del estudiante.

- En caso el docente o tutor cuente con información adicional sobre el estudiante en relación al desarrollo de las competencias o a situaciones vividas por los estudiantes que afectaron su progreso y que sirven de insumo para la atención al estudiante en el 2021 (situación emocional y familiar, sugerencias para la mejora del proceso de aprendizaje con énfasis en los aspectos en los que el estudiante requiere apoyo, conectividad o comunicación con la institución educativa, condiciones del contexto, u otros que se consideren pertinentes), esta se podrá consignar en el SIAGIE, como un comentario general del grado o ciclo por cada estudiante.
- En el 2021, el director y/o docente de la institución educativa en la que se encuentre el estudiante, serán los responsables de completar los niveles de logro o calificativos, como mínimo de las competencias seleccionadas que no hayan tenido uno asignado en el 2020. Este nivel de logro o calificativo se consignará en el SIAGIE, después del *periodo de consolidación para el desarrollo de competencias* (hasta julio del 2021).

5.2.3 Registro de los niveles de logro o calificativos según ciclo, nivel o modalidad

- Para los estudiantes de educación Básica Especial (EBE), no se colocan niveles de logro. El tutor o docente debe realizar un comentario, sobre la base de la información que el padre, madre o cuidador le brinda acerca del proceso y logros alcanzados por la o el estudiante en relación con las competencias desarrolladas.
- Para los estudiantes de Educación inicial ciclo I de Educación Básica Regular (EBR), no se colocan niveles de logro. Se debe registrar un comentario del docente o la profesora coordinadora, sobre la base de la información que el padre, madre o cuidador le brinde acerca del proceso de la niña o niño con relación a las competencias desarrolladas.
- **Para los estudiantes de 3 años de Educación Inicial a 2° grado de secundaria de Educación secundaria de EBR y de los ciclos Inicial, Intermedio hasta el 2° grado de avanzado de la EBA**, solo se podrá registrar niveles de logro AD, A y B, no se utiliza el nivel de logro C. En caso el estudiante muestre un progreso mínimo en una de las competencias desarrolladas, evidencie dificultades en el desarrollo de las actividades propuestas y se considere que necesita mayor tiempo de acompañamiento, el casillero quedará en blanco y será completado durante el año o periodo lectivo 2021.

En el caso de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) se deberá incluir en las conclusiones descriptivas los apoyos educativos y los ajustes razonables (aprendizajes, tiempos, materiales, formas de evaluación entre otros) brindados por el docente durante el año o período lectivo.

- **Para los estudiantes de 3° grado y 4° grado de secundaria EBR y de 3° del ciclo avanzado de EBA**, se registran calificativos de las competencias desarrolladas utilizando la escala vigesimal. No se podrá registrar calificativos menores a 11. En caso el estudiante muestre un progreso mínimo en una competencia, evidencie dificultades en el desarrollo de las actividades propuestas y se considere que necesita mayor tiempo de acompañamiento, el casillero quedará en blanco y será completado durante el año o periodo lectivo 2021.
- **En el caso de los estudiantes de 5° grado de secundaria EBR y 4.° del ciclo avanzado de EBA**, como parte del desarrollo de sus competencias, se registrarán calificativos en escala vigesimal de las siguientes áreas:
 - ✓ En el caso de EBR: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales, Comunicación, Ciencia y Tecnología y Matemática.
 - ✓ En el caso de EBA: Desarrollo Personal y Ciudadano, Comunicación, Ciencia, Tecnología y Salud, Matemática y Educación para el Trabajo.

Adicionalmente a esto, las instituciones educativas que hayan generado información sobre competencias asociadas a otras áreas curriculares registrarán los calificativos correspondientes en el SIAGIE.

Después de este proceso, las áreas que no cuenten con calificativo serán completadas por el SIAGIE utilizando el calificativo obtenido en el grado anterior (EBR) o periodo promocional anterior (EBA). En el caso de las calificaciones en EBA, para Arte y Cultura se considera la calificación de Comunicación y para Educación Física la de Ciencia, Tecnología y Salud. De no existir dicha información en el SIAGIE, el directivo de la institución educativa y *Equipo de trabajo para la evaluación formativa (según Resolución Viceministerial N°094- 2020-MINEDU)* evaluarán la situación y determinarán el procedimiento a seguir teniendo como centro el bienestar del estudiante, como resultado de esta evaluación, el directivo de la IE deberá registrar el calificativo correspondiente en el SIAGIE.

5.2.4 Sobre las condiciones de promoción y permanencia

En el marco de las condiciones generadas por la coyuntura actual, se establece que todos los estudiantes tendrán la posibilidad de un tiempo adicional para avanzar en el desarrollo de sus competencias, por lo que se determina lo siguiente:

5.2.4.1 En Educación Inicial y primer grado de EBR y EBE:

Las condiciones de promoción de este grupo de estudiantes se realizarán en el marco de lo descrito en la norma aprobada por Resolución Viceministerial N° 00094-2020 MINEDU. Considerando la diversidad de condiciones y características que ha tenido esta población estudiantil durante esta emergencia sanitaria, se ha previsto una serie de acciones que ayuden a los estudiantes a consolidar los niveles de desarrollo de sus competencias. Estas acciones serán determinadas por el docente de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes.

En el caso de los estudiantes de Educación Inicial (5 años) que se incorporan al servicio educativo en el último trimestre del 2020, el docente debe recoger recoge información sobre las características y necesidades del niño. A partir de esta información brindará orientaciones a la familia y de considerarlo necesario, hará una selección de experiencias o actividades que le permitan seguir desarrollando sus competencias con el acompañamiento de la familia en lo que queda del año.

En el caso de los estudiantes de EBE (CEBE y PRITE) tendrán una evaluación psicopedagógica para determinar sus necesidades educativas y a partir de ello se determinarán las actividades a trabajar en respuesta a dichas necesidades identificadas. Estas actividades estarán relacionadas principalmente a actividades que propicien el autovalimiento y la autonomía para el desenvolvimiento en actividades de la vida diaria con el acompañamiento del padre, madre, apoderado o cuidador.

5.2.4.2 Para el caso de los estudiantes del 2° grado de Educación Primaria de EBR al 4° grado de Educación Secundaria de EBR, así como para los estudiantes del ciclo Inicial e Intermedio hasta 3° del ciclo avanzado de la EBA:

Se plantea la promoción guiada, la cual implica que el estudiante será matriculado en el grado siguiente en el 2021 y que tendrá mayor tiempo y oportunidades para consolidar el desarrollo de competencias correspondientes al 2020.

Dada la diversidad de condiciones y características de nuestra población estudiantil durante esta emergencia sanitaria, se ha previsto una atención diferenciada para los estudiantes y está organizada de la siguiente manera:

a) Para los estudiantes que han recibido el servicio educativo ya sea a través de Aprendo en casa vía web, radio o televisión o a través de las estrategias planteadas por sus instituciones educativas desde marzo de este año o que se han insertado en los primeros meses del año y mantienen interacción con su docente o docentes.

- ✓ Se realiza el registro a fin de año de los niveles de logro alcanzados en las competencias desarrolladas en el SIAGIE, lo que dará cuenta de sus avances durante el 2020. Tendrán una promoción guiada, que implica que serán matriculados en el 2021 en el grado siguiente con el propósito de brindarles oportunidades para consolidar sus procesos para el desarrollo de las competencias.
- ✓ En caso el docente considere que el estudiante requiere un tiempo adicional después del trabajo realizado durante 2020, podrá brindarles la *carpeta de recuperación* para que los estudiantes trabajen durante enero y febrero. Esta carpeta de recuperación debe ser presentada por el estudiante al iniciar el año o periodo lectivo 2021, según indicaciones de la institución educativa.

b) Para los estudiantes que se incorporan de manera tardía, es decir después del mes de agosto o que hayan sido intermitentes en su contacto con el docente o en la elaboración de sus producciones durante el 2020 por diversos motivos.

- ✓ Durante los meses restantes del año o periodo lectivo 2020, tendrán un plan de recuperación con acciones específicas planteadas por el docente y a partir de las necesidades de aprendizaje determinadas a partir de sus avances. El docente podrá ir modificando las acciones propuestas para la mejora de aprendizajes.
- ✓ Se realiza el registro a fin de año de los niveles de logro alcanzados en las competencias desarrolladas en el SIAGIE, lo que dará cuenta de sus avances durante el 2020. Tendrán una promoción guiada, que implica que serán matriculados en el 2021 en el grado siguiente con el propósito de brindarles oportunidades para consolidar sus procesos para el desarrollo de las competencias.
- ✓ En caso el docente considere que el estudiante requiere un tiempo adicional de trabajo, podrá brindarles la carpeta de recuperación para ser trabajadas durante enero y febrero. Esta carpeta de recuperación podrá ser presentada, según indicaciones de la institución educativa, al iniciar el año o periodo lectivo 2021.

c) Los estudiantes que durante el 2020 no tienen contacto con su docente o la institución educativa o que no han tenido acceso a Aprendo en casa o a la estrategia remota de su IE.

- De haber desarrollado experiencias de aprendizaje o estudios independientes, pero no haber tenido contacto con su docente o con la institución educativa, podrán presentar al iniciar el año o periodo lectivo 2021 su carpeta de trabajo o portafolio con lo trabajado durante 2020. Esta carpeta o portafolio se entrega al docente, quien lo recibe como evidencia del trabajo realizado.
- En el caso de los estudiantes con NEE, estas carpetas son valoradas considerando las adaptaciones que haya requerido el estudiante. Estos estudiantes podrán ser matriculados en el grado siguiente con promoción guiada y seguirán los procesos de los estudiantes que accedieron al servicio y tuvieron contacto con su docente o la institución educativa.
- De no contar con su carpeta de trabajo o portafolio, tienen la posibilidad de desarrollar la carpeta de recuperación durante los meses de enero y febrero del 2021 si se logra contactar en diciembre, o al reincorporarse a recibir el servicio educativo en marzo, si el docente lo considera necesario.
- Para los estudiantes con NEE asociadas a discapacidad incluidos en Educación Básica Regular (EBR) y Educación Básica Alternativa EBA se realizarán las

adaptaciones necesarias. Después de ello serán matriculados con promoción guiada en el grado siguiente y seguirán los procesos de los estudiantes que accedieron al servicio y tuvieron contacto con su docente o la institución educativa.

- Solo si la familia lo solicita, el estudiante volverá a realizar el grado.

Asimismo, al iniciar el año o periodo lectivo 2021, todos los estudiantes:

- Tendrán una evaluación diagnóstica de entrada:
 - ✓ En el caso de los estudiantes de EBR y EBA tendrá una evaluación diagnóstica de entrada que sirva de insumo para conocer los niveles de avance de los estudiantes.
 - ✓ En el caso de los estudiantes de EBE tendrán una evaluación psicopedagógica y a partir de ello se determina las actividades que respondan a sus necesidades educativas especiales identificadas.
- Si después del análisis de la información proveniente de la evaluación diagnóstica, el portafolio del estudiante, la información registrada en el SIAGIE y la carpeta de recuperación, si fuese el caso; se determina que:
 - ✓ El estudiante ha alcanzado o superado los niveles de logro esperados para su grado o ciclo, la institución educativa debe continuar con las acciones para el desarrollo de las competencias según el grado en el que está matriculado en el 2021.
 - ✓ El estudiante requiere de un tiempo adicional para alcanzar el nivel de logro esperado, se iniciará el *periodo de consolidación para el desarrollo de las competencias seleccionadas en el marco de la emergencia sanitaria*. Este periodo podrá durar hasta junio del 2021.
- Después del periodo de consolidación *para el desarrollo de competencias*, el docente registrará en el SIAGIE el nivel de logro alcanzado por el estudiante en las *competencias seleccionadas* que no tenían información registrada en el 2020. Este procedimiento se podrá realizar hasta fines de julio del 2021.
- En caso el estudiante no alcance el nivel esperado las competencias seleccionadas *en el marco de la emergencia sanitaria*, tendrá un periodo de trabajo adicional de apoyo específico en un proceso de reforzamiento de julio a diciembre. Luego de esto el docente registrará el nivel de logro alcanzado por cada estudiante en el SIAGIE. Dicho proceso deberá generarse o ejecutarse antes de generar las actas del 2021.

5.2.4.3 Para los estudiantes de 5° de secundaria EBR y 4° del ciclo avanzado de EBA, considerando que es el último año de la Educación Básica, se determina lo siguiente:

- La promoción se realiza en relación a cinco áreas seleccionadas curriculares para EBR: Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales, Comunicación, Ciencia y Tecnología y Matemática y para EBA en relación a las áreas: Desarrollo Personal y Ciudadano, Comunicación, Ciencia, Tecnología y Salud, Matemática y Educación para el Trabajo.
- Las instituciones educativas que hayan generado información sobre competencias asociadas a otras áreas curriculares registran los calificativos correspondientes en el SIAGIE y estos también son considerados para la promoción del estudiante.
- Las áreas que no cuenten con calificativo en el 2020 (no áreas seleccionadas), serán completadas por el SIAGIE utilizando el calificativo obtenido el grado anterior (EBR) o periodo promocional anterior (EBA). En el caso de las calificaciones en EBA, para Arte y Cultura se considera la calificación de Comunicación y para Educación Física la de Ciencia, Tecnología y Salud.
- Las competencias adicionales no organizadas en áreas curriculares, que incluye las dos competencias transversales y otras competencias generadas por la IE, no se toman en cuenta para fines de promoción, recuperación ni permanencia.
- De no lograr la nota mínima aprobatoria en alguna de las áreas curriculares, o tener áreas pendientes de recuperación del 2019, los estudiantes tendrán la posibilidad de desarrollar la carpeta de recuperación durante enero y febrero y presentarla a la institución educativa para su evaluación o realizar la evaluación de subsanación correspondiente. De no alcanzar el mínimo de logro exigido para promoverse de grado, procede la evaluación cada treinta días hasta lograrlo.
- El acta oficial de evaluación tendrá las calificaciones asociadas a todas las áreas curriculares.
- La determinación de los primeros puestos se llevará a cabo siguiendo lo establecido en la Resolución Viceministerial N° 094-2020-MINEDU. En el caso de EBA el procedimiento es realizado por el directivo de la institución educativa en la que está matriculado el estudiante.

Los estudiantes de 5° de secundaria EBR y 4° grado del ciclo avanzado de EBA que no han tenido acceso a Aprendo en casa o a la estrategia remota de su IE durante el 2020:

- Tienen la posibilidad de presentar evidencia de haber trabajado de manera independiente en el avance de sus competencias durante el 2020. Esta evidencia

podrá ser presentada, según indicaciones de la institución educativa, al iniciar el año o periodo lectivo 2021.

- De no contar con evidencia que sustente el desarrollo de sus competencias durante el 2020, tendrán la posibilidad de realizar la carpeta de recuperación durante los meses de enero y febrero del 2021. Esta carpeta de recuperación podrá ser presentada, según indicaciones de la institución educativa, al iniciar el año o periodo lectivo 2021. A partir de ello el docente asignará los calificativos correspondientes.
- En caso requieran de tiempo adicional para seguir desarrollando sus competencias podrán solicitarlo y serán evaluados cada 30 días cuantas veces sea necesario (carpeta de trabajo, evaluaciones de subsanación) hasta lograr los calificativos aprobatorios como mínimo en las cinco (5) áreas curriculares seleccionadas para la promoción en el 2020 (Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, Ciencias Sociales, Comunicación, Ciencia y Tecnología y Matemática) y en las áreas que no tengan el calificativo mínimo aprobatorio en el 2019. En el caso de estudiantes con NEE asociadas o no a discapacidad, estas evaluaciones se realizan en función de las adaptaciones que requiera. Para estos estudiantes en el SIAGIE se deberá registrar como **postergación de evaluación** en el acta de evaluación 2020 para así no perjudicar al resto de estudiantes de la sección.
- Solo si la familia o el estudiante en el caso de la EBA lo solicita, podrán matricularse en el grado que no llegó a cursar o del cual se retiró.

5.3 Disposiciones complementarias

- 5.3.1** En caso un estudiante que no esté terminando la Educación Básica requiera un certificado de estudios del 2020 para continuar estudios fuera del país y no le sea posible esperar a completar los calificativos o niveles del logro durante el 2021. El certificado que contiene los calificativos o niveles de logro de las competencias desarrolladas y las casillas de las competencias no desarrolladas se completan con el nivel de logro o calificativo alcanzado en el grado anterior.
- 5.3.2** Para el caso de un estudiante que continúe sus estudios en otra institución educativa dentro del país, el sistema estará habilitado para que la nueva institución educativa complete, durante el 2021, la información de las competencias no desarrolladas en el año o periodo lectivo 2020. Esta información se completará en la institución educativa de destino, a partir del proceso de consolidación para el desarrollo de competencias que realiza el estudiante en el 2021.
- 5.3.3** En el marco de la coyuntura actual generada por la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID- 19, solo se establecerá orden de mérito para los estudiantes de 5° grado de secundaria de EBR y 4° del ciclo avanzado de EBA a finales del 2020. Para

los estudiantes de 1° a 4° de EBR y 1° a 3° del ciclo avanzado de EBA, esta información estará disponible después del mes de julio de 2021.

- 5.3.4** Como parte del proceso de implementación progresivo de la Resolución Viceministerial N° 094-2020 MINEDU, los estudiantes que durante el año escolar 2020 están cursando 3° y 4° de secundaria seguirán utilizando la escala vigesimal hasta el cierre de su etapa escolar en la educación básica, de acuerdo con el Anexo 7 de dicho documento normativo.
- 5.3.5** Como parte del proceso de implementación progresivo de la Resolución Viceministerial N° 094-2020 MINEDU, los estudiantes que durante el año escolar 2020 estén cursando el 3° grado del ciclo Avanzado de la EBA, de la forma de atención presencial, semipresencial y a distancia que desarrollan un periodo promocional en un año lectivo, seguirán utilizando la escala vigesimal hasta el cierre de su etapa escolar en la educación básica, de acuerdo con el anexo 8 de dicho documento normativo. Asimismo, los CEBA que organizan dos periodos promocionales al año, utilizarán la escala correspondiente a la trayectoria educativa de los estudiantes.
- 5.3.6** Con relación a los procesos de admisión de los COAR en el 2021 y 2022, este se verá afectado por el proceso de promoción guiada que genera un cambio en el cierre de procesos de certificación del 2020. Por ello, se deja transitoriamente sin efecto lo dispuesto en las RM N.° 537-2019-MINEDU sobre MSE sobresaliente y la Resolución Viceministerial N° 288-2019-MINEDU en cuanto al requisito de acceso que señala haber quedado entre los 10 primeros puestos durante 1° y 2° de secundaria. En caso no se cuente con disponibilidad de información y hasta que se implemente el proceso de evaluación de puestos señalado en la Resolución Viceministerial N° 094-2020 MINEDU, se encarga a la DIGESE la potestad de mantener dichos requisitos, total o parcialmente, o de establecer nuevos requisitos para el Proceso Único de Admisión 2021 y 2022 según la información disponible.
- 5.3.7** Con relación al acta oficial de evaluación, esta se adaptará a las disposiciones emitidas en el marco de la emergencia sanitaria por el coronavirus COVID- 19, según las disposiciones establecidas por las Direcciones competentes.
- 5.3.8** En el marco de la coyuntura actual, las actas finales del 2020 podrán ser generadas en cuanto se haya ingresado en el SIAGIE la información sobre los niveles de logro o calificativos, como mínimo de las competencias seleccionadas en el marco de la emergencia sanitaria, planteadas en el numeral 6 del presente documento normativo.

6. COMPETENCIAS SELECCIONADAS EN EL CONTEXTO DE LA EMERGENCIA SANITARIA

Tomando en consideración las características heterogéneas con que los estudiantes están llevando a cabo sus procesos de aprendizaje en el contexto de la pandemia y las brechas de aprendizaje que se podrían estar generando, el MINEDU define en la presente norma, una selección de competencias que orientará el trabajo pedagógico de consolidación y reforzamiento durante el 2021.

Esta selección corresponde a competencias que se consideran habilitantes para el desarrollo de otras competencias. Estas serán la base de las estrategias a desarrollar durante el 2021 con la intención de ayudar a los estudiantes en su proceso de consolidación para el desarrollo de competencias.

Se espera que la selección realizada, sirva como marco de acción para que las instituciones educativas puedan optimizar los procesos de aprendizaje de sus estudiantes durante el año o periodo lectivo 2021. Esto implica que estas competencias deben desarrollarse en el marco de situaciones significativas y retadoras para los estudiantes y que respondan a sus necesidades de aprendizaje en el actual contexto.

Esto no cierra la posibilidad de que las instituciones educativas promuevan el desarrollo de otras competencias planteadas en el CNEB, si así lo consideran necesario.

Esta selección de competencias ha sido orientada por los siguientes criterios:

- Permiten responder a los impactos de la coyuntura actual y ayudan a sentar las bases para la educación ciudadana.
- Son factibles de alcanzar en la actual coyuntura (es decir, que cuenten con las condiciones para su desarrollo).

A continuación, se detalla la selección de competencias en el marco de la emergencia sanitaria para cada nivel, grado y modalidad:

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Educación Inicial

En el caso de ciclo I no se ha realizado una selección, se trabaja a partir de las necesidades de los estudiantes y de las competencias planteadas en el CNEB para ese ciclo.

3, 4 y 5 años

COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna
--------------	--

	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
CIENCIA Y TECNOLOGIA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

En caso de IIEE o programas EIB, de la Forma de atención de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico, además:

CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua
---------------------------------------	---

Educación Primaria

1° a 6° grado

COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
ARTE Y CULTURA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
EDUCACIÓN FÍSICA	Asume una vida saludable
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo

En caso de IIEE EIB, de la forma de atención de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico, además:

CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua

Educación Secundaria

1° a 5° grado

COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
ARTE Y CULTURA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
EDUCACIÓN FÍSICA	Asume una vida saludable
DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
CIENCIAS SOCIALES	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

En caso de IIEE EIB, de la forma de atención de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico, además:

CASTELLANO COMO SEGUNDA LENGUA	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua
	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

Ciclo Inicial e Intermedio

COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

Ciclo Avanzado

COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
	Construye su identidad

DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
	Construye interpretaciones históricas
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
	Gestiona responsablemente los recursos económicos
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y Universo
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social

EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

Nivel Inicial

En el caso de PRITE no se ha realizado una selección, se trabaja a partir de las necesidades de los estudiantes.

En el caso de CEBE (3, 4, 5 años)

COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
PSICOMOTRIZ	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de cantidad
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos

EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL

Nivel Primario

1° a 6° grado

COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna
	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
ARTE Y CULTURA	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
EDUCACIÓN FÍSICA	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
	Asume una vida saludable
	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
MATEMÁTICA	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
	Resuelve problemas de cantidad
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos